Показатели развития личности ребенка

в образовательных областях по возрастам

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития1** |
| **Для детей от 3 до 4 лет** | |
| Речевое развитие | Использует речь для инициирования общения. Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь |
| Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами |
| **Для детей от 4 до 5 лет** | |
| Познавательное развитие | Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога |

1 Показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам разработаны ГАОУ ДПО МЦКО совместно с ГБНУ МИРО. – Примеч. авт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития1** |
|  | Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения |
| Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |
| Считает до пяти и отвечает на вопрос: «Сколько всего?» |
| Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар |
| Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения |
| Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| Определяет части суток |
| Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение |
| Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития1** |
|  | Называет времена года в правильной последовательности |
| Знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их |
| Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями |
| Физическое развитие | Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям |
| Метает предметы разными способами |
| Отбивает мяч об землю одной и двумя руками |
| Уверенно бросает и ловит мяч |
| Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу |
| Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений |
| Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя |
| **Для детей от 5 до 6 лет** | |
| Социально-  коммуникативное развитие | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития1** |
|  | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада |
| Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах |
| Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры |
| Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры |
| Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями |
| Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития1** |
|  | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей |
| Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников |
| В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно- ролевых, режиссерских |
| **Для детей от 6 до 7 лет** | |
| Художественно- эстетическое развитие | Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим |
| Называет любимые произведения и их авторов |
| Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением |
| Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно |
| Участвует в создании творческих этюдов |
| Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития1** |
|  | Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх |
| Узнает произведения, называет 2–3 авторов, любимые книги, излагает их содержание, в т. ч. произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу) |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения |
| С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2–3 художников-иллюстраторов |
| Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений |
| Различает жанр произведения |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
| Использует различные материалы и способы создания изображения |
| Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Показатели развития1** |
|  | Создает сюжетные и декоративные композиции, |
| изображения, используя различные способы |
| вырезания и обрывания бумаги различной фактуры |
| Различает виды изобразительного искусства, |
| называет основные изобразительные средства |