

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОО

Листы внутренней оценки качества образовательных программ ДОО предназначены для использования на этапе анализа качества образовательных программ ДОО, в том числе анализа качества основной образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ в ее составе, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и других образовательных программ ДО, реализуемых в рамках

образовательной деятельности ДОО. Информация, собранная с помощью данной формы, используется для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательная программа», а также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с реализацией всех образовательных программ дошкольного образования, которые реализуются в ДОО.

Уважаемые коллеги!

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для организации Вашей педагогической работы. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Ваше знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.

Оценочное чтение программы позволит лучше разобраться в ее структуре и особенностях, наметить пути ее совершенствования. Используйте при прочтении программы листы внутренней оценки качества образовательных программ ДОО и оцените их соответствие/несоответствие уровням качества каждого из приведенных в предложенных листах показателей качества.

Результаты Вашей оценки будут соотнесены с оценками других педагогов ДОО и собраны в единый профиль качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

От оценки программы в целом перейдите к оценке входящих в ее состав парциальных образовательных программ. Данные программы должны также соответствовать принципам и подходам ФГОС ДО, при этом они затрагивают лишь отдельные направления образовательной деятельности.

Оцените также с помощью данной формы другие образовательные программы, доступные Вашим воспитанникам в ДОО. Они могут затрагивать лишь отдельные направления образовательной деятельности, поэтому ряд показателей для оценки таких программ неприменим (поставьте при оценке отметку «НП»).

При определении уровня качества программы по каждому показателю используйте следующую инструкцию:

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оцените уровень качества основной образовательной программы дошкольного образования Вашего ДОО с точки зрения выполнения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования РФ (ФГОС ДО и ПООП ДО), а также с точки зрения реализации стратегических целей и задач дошкольного образования РФ, принципов образовательной деятельности Вашего ДОО, потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников Вашего ДОО.

При оценке программы Вам необходимо подтвердить или опровергнуть соответствие программы утверждениям — уровневым индикаторам качества по каждому из показателей качества. Система индикаторов имеет накопительный характер: каждый следующий уровень включает предыдущий и дополняет и расширяет его характеристиками более высокого уровня.

Начните оценку с «0-го уровня». Если вы убедитесь, что текст программы превышает этот уровень, перейдите к оценке индикатора 1-го уровня.

Если Вы найдете в тексте программы подтверждение индикатору качества 1-го уровня, зафиксируйте первый балл по показателю и переходите к проверке соответствия следующему 2-му уровню.

Если в программе Вы не найдете подтверждений индикатору 2-го уровня, завершите оценивание, зафиксировав предыдущий 1-й итоговый уровень в качестве итоговой оценки.

Если Вы найдете в программе подтверждение индикатору 2-го уровня, добавьте второй балл показателю и переходите к оценке индикаторов 3-го уровня.

Двигайтесь по данному алгоритму до 5-го уровня.

Для того чтобы установить соответствие/несоответствие программы требованиям ФГОС ДО и степень учета положений ПООП ДО, к каждому показателю приведены соответствующие справочные материалы — извлечения из текстов ФГОС ДО и ПООП ДО.

При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:

Уровневые индикаторы качества

0-й уровень — «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

Если при изучении программы Вы не нашли упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-й уровень» и завершите оценивание показателя.

1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем, и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

2-й уровень — «Программа частично соответствует» *{В дополнение к предыдущему}*. Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующую показателю качества, — описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

3-й уровень — «Программа полностью соответствует» *{В дополнение к предыдущему}*. Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа

предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Например, целевые ориентиры познавательного развития (целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (содержательный раздел Программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.).

4-й уровень — «Программа превышает требования» *{В дополнение к предыдущему}*. Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателем направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности, и т. д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5-й уровень — «Программа значительно превышает

требования» {В дополнение к предыдущему}. Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении.

Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры,

специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности.

В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.

ОБРАЗЕЦ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ

Оценочный лист

«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО»

Основная образовательная программа ДО / Адаптированная основная образовательная программа ДО

Название программы _____

Авторы _____

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития							
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности							
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО							
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ							

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие	Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО						
	3.1.1. Эмоциональное развитие							
	3.1.2. Социальное развитие							
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности							
	3.1.4. Безопасное поведение							
	3.2. Познавательное развитие	Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО						
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация							
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность							
	3.2.3. Воображение и творческая активность							
	3.2.4. Математические представления							
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии							
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира							
	3.3. Речевое развитие	Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО						
	3.3.1. Развитие речевого слуха							
	3.3.2. Обогащение словарного запаса							
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности							
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность							
	3.3.5. Освоение письменной речи							
	3.3.6. Литература и фольклор							
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде							
	3.4. Художественно-эстетическое развитие	Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО						
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру							
	3.4.2. Знакомство с миром искусства							
	3.4.3. Изобразительное творчество							
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество							
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование							
	3.4.6. Театрально-словесное творчество							

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
	3.5. Физическое развитие	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	3.5.1. Здоровый образ жизни							
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений							
	3.5.3. Движение и двигательная активность							
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт							
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	4.2. Поддержка инициативы детей							
	4.3. Игра							
	4.4. Проектно-тематическая деятельность							
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование							
	4.6. Строительство и конструирование							
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд							
	4.8. Использование информационных технологий							
	4.9. Структурирование образовательного процесса							
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса							
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов							
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов							
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы							
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)							
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы							
	5.3. Материально-техническое обеспечение	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения							
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения							

Окончание таблицы

Область качества	Показатели качества	Парциальные программы в составе основной	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
	5.4. Информационное обеспечение	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение							
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями							
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	6.2. Инклюзия в группе							
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ							
	6.4. Работа с детьми-инвалидами							
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	<i>Перечислите образовательные программы (парциальные программы), использованные при разработке ООП ДО/АООП ДО</i>						
	7.2. Удовлетворенность родителей							
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье							