**Мониторинг образовательного процесса в детском саду**

**Цели и задачи мониторинга в ДОУ**

Педагогическая диагностика, или мониторинг, в ДОУ необходимы для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми и лежит в основе перспективного планирования.

Мониторинг сводится к диагностике индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения программы.

Такие показатели гуманистической образовательной модели, как умения, знания, навыки и способы творческой деятельности рассматриваются с позиции средств, которые способствуют развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка.

Мониторинг по ФГОС в младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится в целях развития учреждения, выявления результатов его деятельности и определения их соответствия нормативным требованиям. Он тесно связан с исследовательской и аналитической работой, определением и устранением затруднений.

**Мониторинг ставит целью:**

-определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями;

-контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

**Задачи мониторинга в ДОУ:**

* + определение уровня развития интегративных качеств воспитанников детского сада, актуальных на момент диагностики на каждом возрастном этапе;

-оценка степени освоения образовательной программы и стартовой готовности к школьному обучению (для воспитанников подготовительных групп);

-обозначение личностных достижений дошколят и на основании их разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Посредством мониторинга как во 2 младшей группе, так и в старшей по ФГОС для достижения комплексного подхода к оцениванию результатов ***можно изучить*** ***качество:***

-образовательной деятельности — то, как дети осваивают образовательную программу, какие достижения и качества демонстрируют, насколько они готовы к школе

* в какой мере родители воспитанников удовлетворены качеством оказываемых в детском саду услуг;
	+ учебного процесса — как в учреждении организована образовательная и самостоятельная деятельность, налажено взаимодействие с родителями;

-условий в ДОУ — как в детском саду обустроена развивающая среда, каков кадровый потенциал.

Оценочные процедуры опираются на принципы динамичности, прогностичности, непрерывности, научности, коллегиальности и междисциплинарности, а потому предполагают систематический сбор информации, унифицированный формат сбора данных, обеспечение оперативной обратной связи.

***Периодичность проведения мониторинга в детском саду***

Дошкольные учреждения самостоятельно определяют сроки проведения мониторинговых процедур. Мониторинг у нас в ДОУ проводится дважды в год (чаще всего в октябре и мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений.

**Использование результатов мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС**

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образцы таблиц мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС представлены в Приложениях.

Приложение 1 – критерии развития интегративных качеств

Приложение 2 – таблицы для оценки РИК

Приложение 3 – критерии оценки развития образовательных областей

Приложение 4 – таблицы для оценки ОО.

**Рекомендации по заполнению таблиц мониторинга.**

( в таблицах под цифрами подразумеваются соответствующие критерии). Предлагаемые таблицы разработаны с целью оптимизации образовательного

процесса в любом учреждении, работающем с детьми, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей.

Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка». Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и интегративные качества.

Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

***Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и интегративным качествам:***

**1 балл** –ребенок не может выполнить все предложенные задания,

помощь взрослого не принимает, большинство компонентов недостаточно развиты; **2 балла** –ребенок с помощью взрослого выполняет некоторыепредложенные задания, отдельные компоненты не развиты; **3 балла** –ребенок выполняет самостоятельно и с частичной

помощью взрослого все предложенные задания, соответствуют возрасту;

**4 балла** –ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно,высокийуровень развития.

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения таблиц воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в таблице будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

**Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.**

**Этап 1.**

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка

* проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей.

**Этап 2.**

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

***Нормативными вариантами развития личности*** можно считать средниезначения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:

Низкий уровень – **менее** **1,5** **балла(**выраженные несоответствия возрасту) Ниже среднего уровня – **от** **1,5** **до** **2,7** **баллов** (проблемы в развитии ребенка) Средний уровень (норма) – **от** **2,8** **до** **3,5** **баллов**

Высокий уровень – выше **3,5** **баллов**

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

***Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу***

* ***необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

**Приложение № 1.**

**Критерии оценки развития интегративных качеств**

**1 младшая группа**

**1.Интегративное качество «Физически развитый,**

**овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

1.Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

2.Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

3.Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

4.Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

**2.Интегративное качество «Любознательный, активный»**

1.Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

2.Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

3.Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

4.С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

5.Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

**3.Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**4.Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**5.Интегративное качество «Способный управлять своим поведением**

* **планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы**
	+ **правила поведения»**

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**6.Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание :троить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**7.Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

**8.Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**9.Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

* ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

 **младшая группа**

**1.Интегративное качество «Физически развитый,**

**овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное гремя). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**2.Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях

**3.Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает

персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть

потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**4.Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,

взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных

симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать

* ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**5.Интегративное** **качество** **«Способный** **управлять своим поведением** **и**

**планировать свои действия на основе первичных ценностных** **представлений,**

**соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в

детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными;

отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**6.Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**7.Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерныепредставления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**8.Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

* диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**9.Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

1.У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Средняя группа**

**1.Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию **в** подвижных играх и физических упражнениях.
3. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
4. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
5. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
6. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**2.Интегративное качество «Любознательный, активный»**

1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
2. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
3. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**3.Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
2. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

**4.Интегративное качество «Овладевший средствами общения**

* + **способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**
1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
2. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
3. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной**.**
4. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
5. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
6. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
7. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**5.Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

1. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

1. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
2. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).
3. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
4. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**6.Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные**

* + **личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**
1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Ориентируется в пространстве детского сада.
3. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
4. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
5. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
6. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
7. Способен конструировать по собственному замыслу.
8. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
9. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

10. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

11. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**7.Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

1. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.
2. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

**8.Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
2. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
3. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
4. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
5. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
6. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**9.Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Приложение 2** |  |

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (РИК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, воспитатель: ***младшая*** |  |  | Дата проведения мониторинга: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уровень развития интегративных качеств** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Овладевший |  |
|  | Физически развитый, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средствами общения |  |
| Ф. И. ребёнка | овладевший основными | Любознательный, активный | Эмоционально-отзывчивый |  | и способами |  |
| культурно-гигиеническими | взаимодействия со |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | навыками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взрослыми и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками |  |
|  | 1,2 | 3,4 | 5,6 | 7,8 | Итог | 1,2 | 3,4 | 5,6 | 7,8 | 9,10 | Итог | 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5,6 | Итог | 1,2 | 3,4 | 5 | Итог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Общий итог*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Оценка уровня развития:* 1балл**–большинство компонентов недостаточно развиты;**2балла**–отдельные компоненты не развиты;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способный управлять своим | Способный решать |  |  |  |  |  | Овладевший | Овладевший |  |  |
| поведением и планировать свои дейст- | интеллектуальные и |  | Имеющий |  |  |  |
|  |  | универсальными | необходимым |  |  |
| вия на основе первичных ценностных | личностные задачи | представление о |  | Общий итог |  |
| предпосылками учебной | и умениями и |  |
|  | представлений, соблюдающий | (проблемы) адекватные |  |  | себе |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности | навыками |  |  |
| элементарные общепринятые нормы и |  | возрасту |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правила поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2 |  | 3,4 | 5,6 | 7 |  | Итог | 1,2 | 3,4 | 5,6 | Итог | 1,2 |  | 3 | Ито | 1,2 |  | 3,4 | 5,6 | Итог | 1 | Итог |  |  |
|  |  |  | г |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 балла** –соответствуют возрасту; **4 балла** –высокий.

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (РИК)**

Группа: средняя

Дата проведения мониторинга:

**Уровень развития интегративных качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физически развитый, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф. И. | овладевший основными |  | Любознательный, | Эмоционально- | Овладевший средствами общения и способами |
| ребёнка | культурно-гигиениче- |  | активный |  |  | отзывчивый | взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
|  | скими навыками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 2,3 4 5,6 Итог | 1 | 2 | 3 | Итог | 1 | 2 | итог | 1,2 | 3 | 4 | 5 | 6,7 | итог |

***Общий***

***итог***

***Оценка уровня развития:* 1балл**–большинство компонентов недостаточно развиты;**2балла**–отдельные компоненты не развиты;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Способный управлять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| своим поведением и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| планировать свои дейст- |  | Способный решать |  |  |  |  |  |  | Овладевший | Овладевший |  |  |
| вия на основе первичных |  |  |  | Имеющий |  |  |  |
| интеллектуальные и личностные |  |  | универсальными | необходимым |  |  |
| ценностных пред- | представление о |  | Общий итог |  |
| задачи (проблемы) адекватные | предпосылками учебной | и умениями и |  |
| ставлений, соблюдающий |  |  | себе |  |  |  |
|  |  | возрасту |  |  |  |  |  |  | деятельности | навыками |  |  |
| элементарные об- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| щепринятые нормы и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правила поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2 | 3,4 | 5,6 | Итог | 1-3 | 4-7 | 8-10 |  | 11 | Итог | 1 |  | 2 | Ито | 1,2 |  | 3,4 | 5,6 | Итог | 1 | Итог |  |  |
|  |  | г |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 балла** –соответствуют возрасту; **4 балла** –высокий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 3**

**Критерии оценки усвоения образовательных областей**

**2 младшая группа**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
7. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
8. Может помочь накрыть стол к обеду.
9. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

11. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Формирование элементарных математических представлений.**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы

и т.д.).

1. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
2. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
4. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы **и** крутую форму.
5. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
6. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.**

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Ориентируется в помещениях детского сада.
3. Называет свой город (поселок, село).
4. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
5. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. *Использует все части речи,* простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.**

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.**

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

**Музыка, литература.**

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
4. Слушает музыкальное произведение до конца.
5. Узнает знакомые песни.
6. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
7. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
8. Поет, не отставая и не опережая других.
9. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

10. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
3. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
4. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
6. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
7. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
8. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Средняя группа**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
3. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
4. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
6. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
7. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
8. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
9. Самостоятельно одевается, раздеватся, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

11. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

12. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

13. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

14. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

15. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

16. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
3. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Формирование элементарных математических представлений.**

1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
7. Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.**

1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
2. Называет признаки и количество предметов.
3. Называет домашних животных **и** знает, какую пользу они приносят **че**ловеку.
4. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
2. Умеет выделять первый звук в слове.
3. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
4. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »**

**Рисование.**

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.**

1. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.**

1. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
2. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыка, литература**

1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
3. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
4. Узнает песни по мелодии.
5. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
6. Может петь протяжно, четко произносить ***слова;*** вместе с другими **де**тьми—начинать и заканчивать пение.
7. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
8. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
9. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
2. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
3. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
4. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
5. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.
6. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
7. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
8. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
9. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

**Приложение 4**

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (образовательные области)**

Группа, воспитатель: ***младшая***

Дата проведения мониторинга:

**Уровень освоения образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребёнка |  | Социально- |  |  |  |  |  |  | Познавательное развитие |  |  |  |  |  | Речевое развитие |  |  |
| коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 9- |  | продуктив |  | ЭМП |  | Целостная картина мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1-3 | 4-6 | 7,8 | Итог | ная |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | Итог | 1 | 2 | 3 | 4 |  | Итог |  |
|  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1,2 |  | 3 | 1-4 | 5 |  | 6,7 | 1 |  | 2 | 3 | 4 |  | 5,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Оценка уровня развития:* 1балл**–большинство компонентов недостаточно развиты;**2балла**–отдельные компоненты не развит

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребёнка |  |  |  | Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  | Физическое развитие |  |  | общий итог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Рисование |  | Лепка | аппл | Муз,литерат | Итог |  |  |  |  |  |  | 6,7 |  | 8 | итог |  |  |
|  | 1 |  | 2 | 3 | 1 |  | 2 | 1,2 | 1-3 | 4-7 | 8-10 |  | 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 балла** –соответствуют возрасту; **4 балла** –высокий

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (образовательные области)**

Группа, воспитатель: средняя

Дата проведения мониторинга:

**Уровень освоения образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребёнка | Социально- |  |  |  | Познавательное развитие |  |  |  |  | Речевое развитие |  |  |
| коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9- | 13- |  | продуктив |  | ЭМП |  | Целостная картина мира |  |  |  |  |  |  |
|  | 1-4 5-8 | Итог | ная |  |  |  |  |  |  |  | Итог | 1 | 2 | 3 | 4 | Итог |  |
|  | 12 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1,2 | 31-2 | 3-4 | 5-6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***итого***

***Оценка уровня развития:* 1балл**–большинство компонентов недостаточно развиты;**2балла**–отдельные компоненты не развиты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребёнка |  | Художественно-эстетическое развитие |  |  |  | Физическое развитие |  | общий итог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Рисование |  | Лепка | аппл | Муз,литерат | Итог |  |  |  |  | 6,7 | 8,9 | итог |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 |  | 1,2 | 1 | 2,3 | 4-9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |

***итого***

**3 балла** –соответствуют возрасту; **4 балла** –высокий.