**КАРТА**

**оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО**

**МКДОУ «Детский сад «Березка» аула Кумыш**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | **Оценка** | **Оценка** |
|  |  | **воспи-** | **Старший воспитатель** |
|  |  | **тателей** |  |
|  | **Показате** | (средний |  |
|  | **ли** | балл по |  |
| **№** |  | ДОО) |  |
| 1. | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. |  |  |
|  | максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и |  |  |
|  | исследовательской активности детей). |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно |  |  |
|  | изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) |  |  |
| 3. | Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Даёт возможность для уединения (личное пространство) |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.) |  |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей |  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |
| 12. | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ(при наличии в группе детей с ОВЗ) |  |  |
|  |  |  |  |
| 13. | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
|  | (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  |  |
| 14. | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными |  |  |
|  | возможностями |  |  |
|  | здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих |  |  |
|  | удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  |  |
|  | **Насыщенность среды** (наличие игрушек,оборудования и инвентаря): |  |  |
|  |  |  |  |
| 15. | Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации |  |  |
|  |  |  |  |
| 16. | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников |  |  |
|  |  |  |  |
| 17. | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в |  |  |
|  | том числе с песком и водой) |  |  |
|  |  |  |  |
| 18. | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях |  |  |
|  |  |  |  |
| 19. | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях |  |  |
|  |  |  |  |

1. Обеспечивает организацию элементарного бытового труда
2. Включает продукты индивидуальной детской деятельности
3. Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей
4. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей

**Трансформируемость**

1. Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования
2. Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)

**Полифункциональность**

1. Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях
2. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности
3. Игрушки обладают развивающими свойствами:

- открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент,

-универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений,

- автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки

**Вариативность**

1. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
3. Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей
4. Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности

**Доступность**

1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
2. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Безопасность**

1. Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
2. отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей

**Методическое обеспечение РППС**

1. В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО
2. Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС
3. Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО

**Вывод по ДОО:**