**Аналитическая справка**

**об организации развивающей предметно-пространственной среды**

**в группах МКДОУ «Детский сад «Березка»**

**от 02 марта 2022г.**

* соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год, в период с 22.02.2022г. по 28.02.2022г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ «Д/с «Березка».

**Цель:** определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии стребованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

**Задачи:**

* 1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
	2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
	3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды. **Участники:** члены комиссии по оценке РППС:
		1. Борлакова А.А-С., заведующий МКДОУ;
		2. Касаева Л.С., старший воспитатель МКДОУ;
		3. Эбеккуева Р.А., педагог-психолог МКДОУ.

**Критерии оценки:**

* 1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
	2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
	3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
	4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.
* **ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

* изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании приказа заведующего от 15.02.2022 года «О проведении тематического контроля», были разработаны следующие документы для организации и проведения мониторинга:

* + план проведения внутреннего мониторинга качества образования по оценке соответствия предметно-развивающей среды в ДОУ.
	+ карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды (алгоритм РППС)

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

* Учреждении 2 группы. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

**Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:**

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

* построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами,

обозначенными в ФГОС ДО. **Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере**

**выстроена с учетом этих принципов:** насыщенности,трансформируемости,полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

***НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ*** соответствует возрастным возможностям и особенностямдетей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в* *действии,* такие как*:* в младшей группе -пирамидки,матрешки,шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно-символического материала:* настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный* *материал:* кубики разного размера,геометрические фигуры,деревянные бруски, *различные*

*виды конструкторов:* напольный,деревянный,настольный.Организованы Центры«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только

* наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы настоящие библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). В младшей группе функционирует «Парк песочных развлечений», в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на столе для песка. Особенно полно и насыщенно центр экспериментирования представлен в группе «Буратинно»: составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, есть переносная метеостанция, для определения состояния погоды.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

* + каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

***Для рисования:***

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета) Бумага цветная для каждого ребенка Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости) Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Мольберт для образцов

***Для лепки:***

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка ***Для аппликации:***

Бумага цветная для каждого ребенка

Образцы по типу «сложи узор»

**Центр музыкально – театрализованной деятельности**,в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. В группе «Буратино» имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

Групповое пространство ***ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ*** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

***ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ*** представлен наличием в группахпредметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

***ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ*** группы отражается в наличии различных пространств дляигр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

***ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ*** реализуется через доступно расположенное оборудование,игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей

* течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

***ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ*** реализуется в представленных предметах и оборудовании

* групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.
	+ раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

***ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ*** соответствует возрасту,стимулирует различные видыдетской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организованно на площадках, в специальном контейнере.

Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

На период проведения мониторинга в феврале 2022 года материалы и оборудование, были частично представлены в **соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для** **учебно-материального обеспечения** ДОУ по5направлениям:познавательное речевое,социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. (см. алгоритм анализа РППС).

**Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. **Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.**

Наличие и содержание центров развития соответствует Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;

1. **Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:** РППС групппостроена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.
2. **Реализация индивидуального подхода:** РППС в группах создана и направлена наобеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
3. **Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в Рабочей программе.**

Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, д/и, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».

1. **Использование всей площади группы для развития детей.** Зоны групп хорошоразграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
2. **Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.** При организацииРППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

**Рекомендации:** продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными ииндивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

02.03.2022г.

заведующий

А.А-С. Борлакова

старший воспитатель

Л.С. Касаева

педагог-психолог

Р.А. Эбеккуева