**Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО**

**МКДОУ «Детский сад «Березка»**

1. **Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга

системы образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

* действующий СанПиН; -Устав ДОУ; -Положение осамообследовании;

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -Положение о должностном контроле.

* 1. **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО* **(Приложение****1)**

* Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельностипо образовательной программе до- школьного образования (Имеется не / неимеется)
* Наличие документов,регламентирующих реализацию образовательных программы дошкольного образования (Соответствует / не соответствует)
* Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования (Соответствует/не соответствует)
* Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах,определѐнной направленности (общеразвивающей, компенсирующей,комбинированной) (Соответствует/не соответствует)
* Соответствие формы обученияпо образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует)
* Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования еѐ объѐма требованиямФГОС ДО (Соответствует/не соответствует).

1. **Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**

*Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО* **(Приложение****2)**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
  + наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессеорганизации познавательно-исследовательской деятельности;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессеорганизации социально-ориентированной деятельности.

**Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования** (Приложение3)

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

* + сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
  + - взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
  + сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
  + сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
    - педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
    - «конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»;
    - Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в

ДОУ.

**Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1. **Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО (Приложение 4)**

**Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы

дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
* должностной состав реализации ООП ДО
* количественный состав реализации ООП ДО
* компетенции педагогических работников.

**Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации АОП ДОО**

* наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ;
* отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами;

- соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

* квалификационный уровень специалистов.

1. **Процедура оценки материально-технических условий ООП ДО и АОП ДО**

(Приложение 5)

**Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО** Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной

программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* средства обучения и воспитания детей
* материально-техническое обеспечение ООП ДО
* информационно-технологическое обеспечение

**Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения АОП ДО**

* + Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы;
  + Обеспечение возможностибеспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях;
  + Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы;
  + Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

**Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

* обеспеченность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
* соответствие материально-технических условий требованиям охраны труда и обеспечения безопасности;
* наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения.

1. **Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО** (Приложение6)

**Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным , психологическим и физиологическим особенностям детей;

* трансформируемость среды;
* полифункциональность среды;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды;
* наличие условий для инклюзивного образования;
* наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.

**Основные критерии** **оценки организации** **развивающей** **предметно-**

**пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды

реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;

* тема комплексно-тематического планирования имеет отражение во всех развивающих центрах;
* при организации пространства учитывается гендерная специфика;
* наличие и разнообразие оборудования;
* соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал;
* наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
* наличие в группе неоформленного игрового материала;
* наличие технических средств обучения в группе;
* наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент;
* мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрастудошкольника;
* имеются напольные сквозные полочки;
* мебель расставлена не по периметру группы;
* наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
* переносных магнитных досок;
* использование продуктов детской и взрослой дизайн – деятельности дляоформления макро-микросреды;
* имеется «стена творчества»;
* в группе выдержано зонирование пространства;
* наличие центров по пяти основным образовательным областям;
* в группе имеется пространство для уединения;
* рациональное расположение центров в группе;
* соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;
* доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;
* доступность игрового материала возрасту детей по содержанию;
* соответствие физической и психологической безопасности;
* наличие адаптированной образовательной программы.

Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения.

**Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-**

**пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной

образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
* мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. **Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

**Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* наличие бюджетной сметы финансового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО.

**8. Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования** (Приложение7)

**Показатели качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования**

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

* количество обучающихся по образовательным программам;
* оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

**Информация о результатах педагогической диагностики, проводимой в ДОУ, закрыта и недоступна для других лиц.**

**Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования**

* Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования;
* Освоение детьми дошкольно возраста ООП/АОП ДО.

1. **Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного**

**образования**

*(показателей* *качества* *дошкольного* *образования,* *отражающие* *целевые,*

*содержательные и организационные компоненты ООП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

* личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
* здоровье детей (динамика);
* достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (**Приложение** **8);** готовность детей к школьному обучению*.*

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

* 1. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация*:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

***Методическая служба*:**

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

* проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

***Педагогический совет*:**

- содействует

определению

стратегических

направлений

развития

системы

образования в ДОУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих

состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условийорганизации образовательного процесса в ДОУ;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Приложение №1* | |
|  | **Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Объект оценки | Показатель | Нормативная пра- | Процедуры перио- | Единица изме- |  | Значение показате- |
|  |  | вовая база | дические/ постоян- | рения |  | лей |
|  |  |  | ные |  |  |  |
| 1.Наличие документов, | 1.1. Наличие лицензии на осуществ- | ФЗ «Об образова- | Лицензирование | Имеется не / не |  |  |
| регламентирующих | ление образовательной деятельности | нии в РФ» (ст. | образовательной | имеется |  |  |
| реализацию образова- | по образовательной программе до- | 91,ч.1,п.4) | деятельности |  |  |  |
| тельных программы | школьного образования МКДОУ д/с |  |  |  |  |  |
| дошкольного образова- | №13 г.Пласта |  |  |  |  |  |
| ния | 1.2. Соответствие реализуемой обра- | ФЗ «Об образова- | Государственный | Соответствует / |  |  |
|  | зовательной программы дошкольно- | нии в РФ» (ст. | надзор в сфере об- | не соответствует |  |  |
|  | го образования виду и уровню обра- | 12,ч.3, п.1) | разования |  |  |  |
|  | зования |  |  |  |  |  |
| 2. Образовательные | 2.1. Соответствие образовательной | Порядок организа- | Анализ программ | Соответствует |  |  |
| программы дошколь- | программы, реализуемой в группах, | ции деятельности |  | /не соответству- |  |  |
| ного образования | определѐнной направленности (об- | по образователь- |  | ет |  |  |
|  | щеразвивающей, компенсирующей, | ным программам |  |  |  |  |
|  | комбинированной) | дошкольного обра- |  |  |  |  |
|  |  | зования (р. II,п.13) |  |  |  |  |
|  | 2.2. Соответствие формы обучения | ФГОС ДО |  | Соответствует / |  |  |
|  | по образовательным программам |  |  | не соответствует |  |  |
|  | дошкольного образования в соответ- |  |  |  |  |  |
|  | ствии требованиям ФГОС ДО |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3. Соответствие структуры образо- |  |  | Соответствует / |  |  |
|  | вательной программы дошкольного |  |  | не соответствует |  |  |
|  | образования МКДОУ д/с №13 |  |  |  |  |  |
|  | г.Пласта (далее - ООП) / и Адап- |  |  |  |  |  |
|  | тированной образовательной про- |  |  |  |  |  |
|  | граммы дошкольного образования |  |  |  |  |  |
|  | МКДОУ д/с №13 г.Пласта (далее |  |  |  |  |  |
|  | - АОП) еѐ объѐма требованиям |  |  |  |  |  |
|  | ФГОС ДО. |  |  |  |  |  |

*Приложение №2*

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с «Березка»**

Показатель /индикатор подтверждается -3 Показатель /индикатор скорее подтверждается-2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель /индикатор не подтверждается- 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели оценки | Критерии оценки | Индикатор |
|  | качества психолого- |  | подтверждения |
|  | педагогических |  |  |
|  | условий реализации |  |  |
|  | Основной |  |  |
|  | образовательной |  |  |
|  | программы |  |  |
|  | дошкольного |  |  |
|  | образования |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Оценка | Сотрудники создают и поддерживают |  |
|  | взаимодействия | доброжелательную атмосферу в группе |  |
|  | сотрудников с |  |  |
|  | детьми | Сотрудники способствуют установлению |  |
|  |  | доверительных отношений с детьми |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в |  |
|  |  | общении |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Взаимодействуя с детьми, сотрудники |  |
|  |  | учитывают их возрастные и индивидуальные |  |
|  |  | особенности |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с |  |
|  |  | особыми потребностями |  |
|  |  | Сотрудники используют позитивные способы |  |
|  |  | коррекции поведения детей |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Дети постоянно находятся в поле внимания |  |
|  |  | взрослого, который при необходимости включается в |  |
|  |  | игру и другие виды деятельности |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Педагоги планируют образовательную работу |  |
|  |  | (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, |  |
|  |  | экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой |  |
|  |  | детей на основании данных психолого- |  |
|  |  | педагогической диагностики развития каждого |  |
|  |  | ребенка |  |

ИТОГО:

1. Оценка психолого-Педагоги создают условия для развития у детей

|  |  |
| --- | --- |
| педагогических | представлений о физических свойствах окружающего |
| условий социально- | мира |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личностного | Педагоги создают условия для развития у детей |  |  |
|  | развития ребенка в | географических представлений |  |  |
|  | процессе |  |  |  |
|  | организации |  |  |  |
|  | познавательной | Педагоги создают условия для развития у детей |  |  |
|  | деятельности |  |  |
|  |  | представлений о Солнечной системе и различных |  |  |
|  |  | космических явлениях |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для развития |  |  |
|  |  | познавательной активности и самостоятельности |  |  |
|  |  | детей в естественнонаучном познании |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к |  |  |
|  |  | культуре народов мира |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Приобщают детей к культуре их Родины |  |  |
|  |  | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и |  |  |
|  |  | настоящем |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги развивают у детей элементарные |  |  |
|  |  | представления о техническом прогрессе |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги обеспечивают условия для развития у |  |  |
|  |  | детей интереса и эмоционально-положительного |  |  |
|  |  | отношения к живой природе |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги обеспечивают условия для развития у |  |  |
|  |  | детей экологического сознания |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Создают условия для экспериментирования и |  |  |
|  |  | творческой активности детей |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: |  |  |
| 3. | Оценка психолого- | Педагоги создают условия для развития у детей |  |  |
|  | педагогических | интереса к конструированию |  |  |
|  | условий социально- |  |  |  |
|  | личностного | Педагоги учат детей планировать, подбирать и |  |  |
|  | развития ребенка в |  |  |
|  | процессе | соотносить детали, создавать конструкции по |  |  |
|  | организации |  |  |  |
|  | конструктивной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги поощряют творческую активность детей в |  |  |
|  |  | конструктивной деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагоги поощряют сотрудничество детей при |  |  |
|  |  | создании коллективных построек |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Оценка психолого- | Педагоги создают условия для развития у детей |  |  |
|  | педагогических |  |  |
|  | условий социально- | интереса к математике |  |  |
|  | личностного |  |  |  |
|  | развития ребенка в | Педагоги в соответствии с возрастными |  |  |
|  | процессе |  |  |
|  | организации | возможностями детей создают условия для развития |  |  |
|  | познавательно- | умственных действий: выделения и сравнения |  |  |
|  | исследовательской | признаков различных предметов и явлений, их |  |  |
|  | деятельности | свойств; сериации, классификации |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги развивают у детей представления о |  |  |
|  |  | количестве и числе |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги знакомят детей с различными средствами и |  |  |
|  |  | способами измерения |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей |  |  |
|  |  | элементарных геометрических представлений |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги развивают у детей |  |  |
|  |  | пространственные представления |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей |  |  |
|  |  | представлений о времени и способах его измерения |  |  |
|  |  | собственному замыслу, заданным |  |  |
|  |  | условиям,картинкам, схемам, чертежам, моделям. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги используют развивающие компьютерные |  |  |
|  |  | игры для ознакомления детей с элементарными |  |  |
|  |  | правилами пользования компьютером. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Педагоги знакомят детей с разными видами |  |  |
|  |  | конструкторов |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Оценка психолого- | Педагоги приобщают детей к театральной культуре |  |
|  | педагогических |  |  |
|  | условий социально- |  |  |
|  | личностного |  |  |
|  |  |  |
|  | развития ребенка в | Педагоги реализуют индивидуальный подход в |  |
|  | процессе | организации театрализованной деятельности детей |  |
|  | организации |  |  |
|  | театрализованной |  |  |
|  | Педагоги создают условия для совместной |  |
|  | деятельности |  |
|  | театрализованной деятельности детей и взрослых |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для взаимосвязи |  |
|  |  | театрализованной и других видов деятельности в |  |
|  |  | педагогическом процессе |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Оценка психолого- | Сотрудники создают условия для развития у детей |  |
|  | педагогических | речевого общения со взрослыми и сверстниками |  |
|  | условий социально- |  |  |
|  | личностного |  |  |
|  | развития ребенка в | Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |
|  | процессе |  |  |
|  | организации |  |  |
|  |  |  |
|  | коммуникативной и | Педагоги поощряют речевое творчество детей |  |
|  | речевой |  |
|  |  |  |
|  | деятельности |  |  |
|  | Сотрудники создают условия для развития у детей |  |
|  |  |  |
|  |  | правильной речи |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для развития речевого |  |
|  |  | мышления детей |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей |  |
|  |  | планирующей и регулирующей функции речи |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для подготовки детей к |  |
|  |  | чтению и письму |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для обучения детей |  |
|  |  | второму языку |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для развития творческой |  |
|  |  | активности и самореализации детей в |  |
|  |  | театрализованной деятельности |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Педагоги создают условия для развития |  |
|  |  | способностей детей в театрализованной деятельности |  |

ИТОГО:

1. Оценка психолого-

педагогических

условий социально-

личностного

развития ребенка в

процессе

организации

социально-

ориентированной

деятельности

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

Взрослые создают условия для развития

сотрудничества между детьми

Педагоги приобщают детей к нравственным

ценностям

Взрослые способствуют формированию у детей

положительного отношения к труду

Взрослые создают предпосылки для развития у детей

гражданского самосознания

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

Педагоги способствуют становлению у детей

ценностей здорового образа жизни

Педагоги создают условия для различных видов

двигательной активности детей

* ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги

реализуют индивидуальный подход

Педагоги создают условия для творческого

самовыражения детей в процессе физической

активности

Проводится работа по профилактике и снижению

заболеваемости детей

Питание детей организовано в соответствии с

медицинскими требованиями

Питание детей осуществляется с учетом

индивидуальной диеты детей

ИТОГО:

Члены комиссии:

/Борлакова А.А-С./ заведующий

/ ./ старший воспитатель

/. / педагог - психолог

*Приложение 3*

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ**

**Пока зател ь**

|  |
| --- |
| **1. Взаимодействие сотрудников с детьми** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор** | **Показатель/** | **Показатель/** | **Показатель/** | **Показатель/** |
|  | **индикатор** | **индикатор** | **индикатор** | **индикатор не** |
|  | **подтверждается** | **скорее** | **скорее не** | **подтверждается** |
|  | **3** | **подтверждается** | **подтверждается** | **0** |
|  |  | **2** | **1** |  |
| **Сотрудники создают и поддерживают** |  |  |  |  |
| **доброжелательную атмосферу в группе, способствуют** |  |  |  |  |
| **установлению доверительных отношений с детьми:** |  |  |  |  |

* + - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);
  + поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);
    - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию

«глаза на одном уровне»;

* учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

**1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:**

* побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,

рассказывать о событиях, участниками которых они были (о

своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятс

своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают

детей с вниманием и уважением;

* вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;
* окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

**1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их**

**возрастные и индивидуальные особенности:**

* в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);
* предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;
* отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;

**1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с**

**особыми потребностями:**

* помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
* уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)

**1.5. Сотрудники используют позитивные способы**

|  |
| --- |
| **:** |

|  |
| --- |
| **сотрудников с родителями 2. Взаимодействие** |

**Итог**

**коррекции поведения детей:**

* чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
* порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);
* корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.

**1.6.** **Педагоги** **планируют** **образовательную** **работу**

**(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии)**

**с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.**

**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:**

* планирование работы с родителями на учебный год;
* использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;
* включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).

**2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-**

**педагогическими условиями в ДОУ**

**Выводы:**

Приложение №4

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Дата

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | | | | | | | | | **Фактические данные** |
| **условий реализации ООП ДОО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |
| Квалификация | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, | | | | | | | | | 100 % педагогических |
| педагогических работников | установленным в Едином квалификационном справочнике должностей | | | | | | | | | работников, |
|  | руководителей, специалистов и служащих | | | | | |  |  |  | соответствующих |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | требованиям |
| Квалификация учебно- | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала | | | | | | | | | % учебно-вспомогательного |
| вспомогательного персонала | требованиям, | | установленным | | в | Едином | | квалификационном | | персонала, соответствующих |
|  | справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | | | | | | | | | требованиям |
|  |  | |  | | | |  | |  |  |
| Должностной состав | соответствие | | должностей педагогических | | | | работников | | содержанию | да/нет |
| реализации ООП ДО | ООП ДО | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | профильная направленность квалификации педагогических работников | | | | | | | | | да/нет |
|  | в соответствии с занимающей должностью | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Количественный состав | отсутствие вакансий | | |  |  |  |  |  |  | да/нет |
| реализации ООП ДО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  |
| Компетенции | - | способность | | педагогических | | работников | | | обеспечивать | да/нет |
| педагогических работников | эмоциональное благополучие детей | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | способность педагогических работников обеспечивать поддержку | | | | | | | |  |
|  | индивидуальности и инициативы детей | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - способность педагогических работников устанавливать правила | | | | | | | | |  |
|  | взаимодействия в разных ситуациях | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | способность | | педагогических |  | работников | | к | построению |  |
|  | вариативного образования, ориентированного на индивидуальные | | | | | | | | |  |
|  | особенности развития детей | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | способность | | педагогических | | работников | | | к |  |
|  | конструктивному | | | взаимодействию | | с | родителями | | |  |
|  | воспитанников. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | |  |  |  |  |
| **показат** |  |  |  | **Индикатор** |  | **баллы** |
| **еля** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с | | | Наличие - 2 балла |  |  |
|  | детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей- | | | не в полном объёме – 1балл | |  |
|  | дефектологов и т.д.) | |  | отсутствие - 0 баллов | |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.2 | Отсутствие вакансий специалистов, | |  | Наличие - 2 балла |  |  |
|  | укомплектованность ДОУ специалистами | | | не в полном объёме – 1балл | |  |
|  | (соответствие | физических лиц единица | | отсутствие - 0 баллов | |  |
|  | штатного расписания) | |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  |
| 1.3 | Соответствие квалификации специалистов | | | Соответствует - 2 балла | |  |
|  | требованиям, установленным | | в | не в полном объёме – 1балл, | |  |
|  | Едином квалификационном справочнике | | | Не соответствует - | 0баллов |  |
|  | должностей | руководителей, |  |  |  |  |
|  | специалистов и служащих | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 1.4 | Квалификационный уровень специалистов | | | Имеют - 2 балла |  |  |
|  |  |  |  | Частично имеют –1балл | |  |
|  |  |  |  | не имеют - 0 баллов | |  |
| **Средний** | **балл** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Приложение №5* | |
| **Карта анализа материально-технических условий реализации ООП МКДОУ «Д/с «Березка»** | | | |
| **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  |  |
|  | **\_** |  |  |
| Показатели оценки материально- | Критерии оценки материально-технических условий | Фактические данные |  |
| технических условий реализации | реализации ООП ДОУ |  |  |
| ООП ДОУ |  |  |  |
| Средства обучения и воспитания | Оснащенность групповых помещений, кабинетов | % обеспеченности |  |
| детей | современным оборудованием, средствами обучения и |  |  |
|  | мебелью |  |  |
| Материально-техническое | Соответствие материально-технических условий | Да/нет |  |
| обеспечение ООП ДОУ | требованиям СанПиН |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Соответствие службы охраны труда и обеспечения | Да/нет |  |
|  | безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной |  |  |
|  | санитарии) требованиям нормативных документов |  |  |
|  |  |  |  |
| Информационно– технологическое | Наличие технологического оборудования, сайта, | Да/нет |  |
| обеспечение | программного обеспечения |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |
|  |  |  |  |



**Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показ** | **Показатели** |  | **Фактические** |
| **ателя** |  | **Индикатор** | **данные** |
|  |  |  |  |
| **1.1** | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы | Да/нет |  |
|  | (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.2** | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, | Да/нет |  |
|  | имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные |  |  |
|  | помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие |  |  |
|  | пандусов, поручней) |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.3** | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для | Да/нет |  |
|  | коррекционной работы |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.4.** | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной | Да/нет |  |
|  | образовательной программы: | % обеспеченности |  |

* Материал для обследования интеллекта;
* Материал на обследование всех компонентов речи;
* Пособия для развития психических процессов;
* Пособия для развития фонематическогослуха, фонематического восприятия, звукового анализа;

- Пособия для формированиязвукопроизношения;

* Пособия для активизации и обогащения словаря;

- Пособия для формированияграмматического строя речи;

* Пособия для развития связной речи;
* Пособия для обучения грамоте

**Вывод**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Приложение №6* | | |  |
|  |  | **Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответс** | **Частично** | **Не соответ** |  |  |
| **соответст** |  |  |
|  |  |  | **твует** | **вует** | **ствует** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -организация пространства группы соответствует возрасту, |  |  |  |  |  |
|  |  | индивидуальным особенностям детей |  |  |  |  |  |
|  |  | -тема комплексно-тематического планирования имеет свое |  |  |  |  |  |
|  | **Соответствие** | отражение во всех развивающих центрах |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | -при организации пространства учитывается гендерная специфика |  |  |  |  |  |
|  | **компонентов** |  |  |  |  |  |
|  | -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, |  |  |  |  |  |
|  | **предметно-** |  |  |  |  |  |
|  | спортивного, игрового и т.д.) |  |  |  |  |  |
|  | **пространственной** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его |  |  |  |  |  |
| **1** | **среды возрастным,** |  |  |  |  |  |
| развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и |  |  |  |  |  |
|  | **индивидуальным,** |  |  |  |  |  |
|  | ближайшего развития) |  |  |  |  |  |
|  | **психологическим и** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **физиологическим** | *-* наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  |  |  |  |  |
|  | **особенностям детей** | -наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |  |  |
|  |  | *-*наличие технических средств обучения в группе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -наличие в старших и подготовительных группах материалов, |  |  |  |  |  |
|  |  | отражающих региональный компонент. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту |  |  |  |  |  |
|  |  | дошкольника |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Трансформируемость** | *-*имеются напольные сквозные полочки |  |  |  |  |  |
| **2** | -мебель расставлена не по периметру группы |  |  |  |  |  |
| **среды** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |  |  |
|  |  | -наличие переносных магнитных досок |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Полифункционально** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности |  |  |  |  |  |
| **сть среды:** | для оформления макро-микросреды |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

-имеется «стена творчества»

* наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.

-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная,

рабочая, спокойная зоны)

**4** **Вариативность среды** -наличие центров по пяти основным образовательным областям-в группе имеется пространство для уединения

-рациональное расположение центров в группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | |  |
|  |  | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, | |  |
| **5** | **Доступность среды** | обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе | |  |
| и для детей с ограниченными возможностями | |  |
|  |  |  |
|  |  | -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | - физическая: | |  |
|  |  |  нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые | |  |
|  |  |  | жесткие модули закреплены и т.д.), |  |
|  |  |  имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. | |  |
| **6** | **Безопасность** |  | исправны и сохранны |  |
|  |  |  |
| - психологическая | |  |
|  |  |  |
|  |  |  цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные | |  |
|  |  |  | пастельные тона), |  |
|  |  |  | использование элементов домашней обстановки |  |
|  |  |  | цветы, растения (наличие настоящей зелени) |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Наличие условий для** |  | Наличие адаптированной образовательной программы |  |
| **7** | **инклюзивного** |  |  |
|  |  |  |
|  | **образования** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Наличие условий для** | Создание условий для свободного выбора воспитанниками | |  |
|  | **общения и совместной** |  |
|  | деятельности, двигательной активности, а также возможности | |  |
| **8** | **деятельности** |  |
| уединения | |  |
|  | **воспитанников и** |  |
|  |  |  |  |
|  | **взрослых** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Приложение 7* | |  |
|  | **Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Объект оценки** | **Показатель** | **Нормативная** | **Процедуры** | **Единица** | **Значение** |  |  |
|  |  | **правовая база** | **периодические/** | **измерения** | **показателей** |  |  |
|  |  |  | **постоянные** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Количество** | 1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих | Показатели | Анализ приказа об | Человек |  |  |  |
| **обучающихся** | Основную образовательную программу дошкольного | самообследования | установлении |  |  |  |  |
| **по** | образования, в том числе |  | режима работы |  |  |  |  |
| **образовательным** |  |  |  |  |  |  |  |
| **программам** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов) |  |  | Человек |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1.2.В Режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |  |  | Человек |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1.3. В семейной дошкольной группе |  |  | Человек |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1.4. В форме семейного образования с психолого- |  |  | Человек |  |  |  |
|  | педагогическим сопровождением на базе ДОО |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  | Анализ | Человек |  |  |  |
|  |  |  | списочного |  |  |  |  |
|  | 1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет |  | Человек |  |  |  |
|  |  |  | состава |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4.Численность/удельный вес численности воспитанников в |  | Анализ табелей | Человек/% |  |  |  |
|  | общей численности воспитанников, получающих услуги |  | посещаемости |  |  |  |  |
|  | присмотра и ухода: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов) |  |  | Человек/% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4.2. В режиме продлѐнного дня (12-14 часов) |  |  | Человек/% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания |  |  | Человек/% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с |  | Анализ | Человек/% |  |  |  |
|  | ограниченными возможностями здоровья в общей |  | протоколов |  |  |  |  |
|  | численности воспитанников, получающих услуги: |  | ПМПК |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) |  |  | Человек/% |  |  |  |
|  | психическом развитии |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.5.2. По освоению образовательной программы |  | Анализ приказа об | Человек/% |  |  |  |
|  | дошкольного образования |  | установлении |  |  |  |  |
|  |  |  | режима работы |  |  |  |  |
|  | 1.5.3. По присмотру и уходу |  | Человек/% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником

* рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения

квалифицированной коррекции развития детей.

1. формирования Программы;
2. анализа профессиональной деятельности;
3. взаимодействия с семьями воспитанников;

**Информации о результатах педагогической диагностики проводимой ДОУ закрыта и недоступна для других лиц.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у | ФГОС ДО | Результаты | Проценты (от 0 |  |  |
| воспитанников на этапе завершения ими дошкольного |  | педагогической | до 100) |  |  |
| образования |  | диагностики |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.2.Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП | ФГОС ДО |  | Проценты (от 0 |  |  |
|  |  |  | до 100) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 8**

**Оценка качества образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели, критерии оценки качества образовательной | Ед.измерения |
| п/п | деятельности |  |
|  |  |  |

1. **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об**

**образовательной деятельности в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые | | | | | | | Да / Нет |
|  | документы, | локальные | | акты, |  | регламентирующие | |  |
|  | образовательную | | деятельность | | (в | соответствии | с |  |
|  | Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 | | | | | | |  |
|  | июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения | | | | | | |  |
|  | на официальном сайте образовательной организации в | | | | | |  |  |
|  | информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и | | | | | | |  |
|  | обновления информации об образовательной организации») | | | | | |  |  |
| 1.2. | На сайте | ДОУ представлена информация о численности | | | | |  | Да / Нет |
|  | контингента, режимах пребывания и формах получения | | | | | |  |  |
|  | дошкольного образования | | |  |  |  |  |  |
| 1.3. | На сайте ДОУ представлена информация о наличие | | | | | | | Да / Нет |
|  | специальных условий для образовательной деятельности с | | | | | |  |  |
|  | детьми ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.4. | На сайте ДОУ представлена информация об уровне | | | | | | | Да / Нет |
|  | образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой | | | | | |  |  |
|  | переподготовке педагогических работников, реализующих | | | | | |  |  |
|  | программы дошкольного образования в соответствии с | | | | | | |  |
|  | занимаемой должностью | | |  |  |  |  |  |
| 1.5. | На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения | | | | | | | Да / Нет |
|  | информации от получателей образовательных услуг | | | | | | |  |
|  | (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.6. | На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения | | | | | | | Да / Нет |
|  | обращений, поступивших в организацию от получателей | | | | | |  |  |
|  | образовательных услуг | | |  |  |  |  |  |

1. **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Доля | родителей | воспитанников, | проявивших | % |
|  | удовлетворенность | | материально–технической | |  |
|  | обеспеченностью ДОУ | |  |  |  |
| 2.2. | Доля | родителей | воспитанников, | проявивших | % |
|  | удовлетворённость | | качеством | предоставляемых |  |
|  | образовательных услуг, реализуемых в ДОУ | | |  |  |
| 2.3. | Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные | | | | % |
|  | рекомендации в отношении дошкольной образовательной | | | |  |
|  | организации | |  |  |  |
| 2.4. | Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного | | | | Дней на 1 |
|  | воспитанника | |  |  | воспитанника |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Доля получателей образовательных услуг, проявивших | | | % |
|  | положительную оценку в отношении доброжелательности и | | |  |
|  | вежливости работников организаций, реализующих | | |  |
|  | программы дошкольного образования | |  |  |
| 3.2. | Доля получателей образовательных услуг, проявивших | | | % |
|  | удовлетворенность | компетентностью | работников |  |
|  | организаций, реализующих программы дошкольного | | |  |
|  | образования |  |  |  |