

Отчёт педагога -наставника о проделанной работе

за 1 полугодие 2022 – 2023 у .г.

Ф.И.О. молодого специалиста:

Батчаева А.Ю

Ф.И.О. наставника: Катаева А.С

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста мною были определены цель и основные задачи работы с молодых педагогов.

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов. 1-й год работы: Этот год является сложным для неё и для наставника в том плане, в системе образования произошли изменения, и педагогу необходимо не только влиться в свою работу, но и многому научиться заново.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу в этом году, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы: Развитие профессиональных умений и навыков молодых педагогов. Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать воспитательно-образовательную деятельность,
2. Становление молодого воспитателя.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.
4. Владение системой контроля и оценки знаний воспитанников.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов детского сада.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого воспитателя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение документации (работа с планом)
- составление календарно-тематического планирования
- организация воспитательно-образовательного процесса;
 - общие вопросы методики организации работы с родителями;
 - механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодых специалистов, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный).

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодых педагогов, помогает выстроить им собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающих педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию.

Занятие является основной формой организации воспитательно-образовательного процесса. Его можно проводить в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании ежедневного плана,

в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на занятии, в работе по самообразованию и т. д.

В течении 1 полугодия учебного года молодые специалисты посетили занятия как мои, так и любого другого педагога с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность воспитанников на занятии;
- речь учителя и ее значение на занятии;
- взаимоотношение воспитателя и воспитанников

Учебно –воспитательный процесс в группах молодой педагог строит тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в группе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации. Воспитатели в своих группах проводили собрание по теме: Нравственно-патриотическое воспитание.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод:

воспитатель уже неплохо владеют методикой ведения занятия;

материалом;

следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за

характером взаимоотношении детей. Но еще необходимо обратить

внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний

детей, вести более эмоционально занятия, использовать больше игровых

моментов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми

с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их

в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда

у молодого педагога получается осуществить индивидуальный подход в

работе с учетом возрастных особенностей детей.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности; - в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения

Вывод.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Анжеле Юсуфовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё **работать**;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами **работы** с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Ей оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.